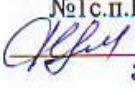




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.Уммаева с.п.Верхняя Балкария»  
Черекского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Ульбашева Р.М.  Протокол № 1 от 28.08 2022</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МКОУ «СОШ №1 с.п.В. Балкария» Циканова Р.А.  29.08.2022</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «СОШ №1 с.п.В. Балкария» Таукенов А.А.  Приказ № 54 от 29.08.2022 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая учебная программа**  
**Балкарский язык ( родной )**

**4 класс**

**Учитель начальных классов**  
**Ульбашева Салимат Далхатовна**

**2022 – 2023 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Балкарский язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и Примерной программе начального общего образования по предмету «Балкарский язык» (базовый уровень образования). Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа соответствует реализации единой концепции УМК следующего автора: Теммоев Х. «Малкъар тил»» 34класс с учётом возможности вариативного построения курса «Балкарский язык»

### **Курс обеспечен учебными пособиями:**

Теммоев Х. «Малкъар тил» Нальчик «Эльбрус» 2007 г.

Конакова Л.А. Акболатова Р.А. Джангуразова Л.Х. Ульбашева Ф.Ш. Рабочая тетрадь к учебному пособию 4 кл. «Малкъар тил». 2007 год

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа составлена из расчета *1 час в неделю в первое полугодие, 2 часа во второе полугодие (51 час в год).*

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Балкарский язык (Родной)»

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению балкарского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса родного языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Ученик научиться:**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения родного языка как государственного языка Российской Федерации;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к родному языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах балкарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные

единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;

#### **Ученик получить возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- различать простые и сложные предложения.
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

### **3.Содержание программы учебного предмета « Балкарский язык (родной)» в 4 классе (51 час)**

#### **Къайтарыу (5 часов)**

Повторение таких тем как предложение, звуки и буквы, состав слова. Отдельное рассматривание вопросов Къаллай? Къалай? Неллай? Къайсы?

#### **Морфология (23 часа)**

Изменение существительных в притяжательной форме по числам. Изменение существительных по падежам. Определение отличия падежей Иеликчи болуш и Тамамлаучу болуш. Морфологический разбор существительных.

Виды имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Личные местоимения и их склонение по падежам. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов.

Значение и употребление в речи наречий.

### **Синтаксис (23 часа)**

Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения.

Нахождение однородных членов.

Нахождение в предложении обращения .Различение простых и сложных предложений.

#### **4. Календарно тематическое планирование учебного предмета «Балкарский язык» в 4 классе.**

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Айтым. Сёзлени айтымда байланыулары	06.09	
2.	Айтымны ахырында тыйгъыч белгиле.	09.09	
3.	Сёзню кьурамы. Тамыр эм бир тамырлы сезле.	13.09	
4.	Жалгъаула. Сёз кьураучу жалгъаула: -чы, -лыкъ, -лы, -сыз.	16.09	
5.	Эсденжазма. Планнга кёре жазаргъа юйретиу.	23.09	
6.	Сёзню тамырында кысыкъланы тюз жазыу.	27.09	
7.	Сёзню тамырында кысыкъланы тюз жаза билгелерин тинтиу.	30.09	
8.	Сынау иш .1-3 класслада окьулгъанны кьайтарыу.	04.10	
9.	Атны магъанасы эм грамматика ышанлары. Энчи эм тукьум атла	07.10	
10.	Энчи эм тукьум атла. Энчи атлада уллу харф.	11.10	
11.	Атны болушлада тюрлениую. Болуш ахырланы тюз жазылыулары	14.10	
12.	Баш болуш. Иеликчи болуш.	18.10	
13.	Бериучю болуш. Тамамлаучу болуш.	21.10	
14.	Орунлаучу болуш. Башлаучу болуш.	25.10	
15.	Болуш ахырланы тюз жаза билгенлерин тинтиу.	28.10	
16.	Сынау иш	01.11	
17.	Атланы бетледе тюрлениулер.	11.11	
18.	Бетленген атланы болушлада тюрлениулер	15.11	
19.	Атны морфология жаны бла тинтиу. Сайлама диктант.	18.11	
20.	Кёлденжазма. Суратха къарап	22.11	

21.	Сыфат. Сыфатны магъанасы эм грамматика ышанлары.	25.11	
22.	Тюз сыфатла. Къуралгъан сыфатла.	29.11	
23.	Атладан сыфатла къурау.	02.12	
24.	Сыфатны айтымда тюз жюрютюу.	06.12	
25.	Санауну магъанасы эм грамматика ышанлары. Тизгинчи санаула. Санаулары айтымда тюз хайырланыу	09.12	
26.	Санаулары айтымда тюз хайырланыу. Санаулары тюз жазылыулары.	13.12	
27.	Санаулары атла бла жюрютюлюулер.	16.12	
28.	Эсденжазма. "Школчу жашчык"	20.12	
29.	Алмашны магъанасы эм грамматика ышанлары. Бетлеучю алмашла. Бетлеучю алмашлары бирлик эм кеплюк санлары.	23.12	
30.	Биринчи, экинчи эм ючюнчю бетни алмашлары. Бетлеучю алмашлары болушлада тюрлениулер Алмашлары айтымда тюз хайырланыу.	27.12	
31.	Сынау иш	10.01	
32.	Этимни магъанасы. Этимни ал формасы. Этимни белгисиз формасы.	12.01	
33.	Этимни заманлары. Этимни бусагъат заманы.	19.01	
34.	Этимни озгъан заманы. Этимни боллукъ заманы.	26.01	
35.	Кёлденжазма. "Терек бахчада ишле."	02.02	
36.	Этимни жегилиую. Этимни айтымда къуллугъу	09.02	
37.	Сынау иш №4. Этимлени жаза билгенлерин тинтиу.	16.02	
38.	Сёзлеу. Сёзлеуню магъанасы эм грамматика ышанлары. Сёзлеуню къуралыулары. Сёзлеулени къауумлары.	23.02	
39.	Бош айтым. Айтымны баш членлери.	02.03	
40.	Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу.	09.03	
41.	Айгъакълаучу. Болум	16.03	
42.	Сынау иш	23.03	
43.	Айтылгъан муратха кёре айтымлары тюрлюлери. Хапарчы, соруучу, кётюртюучу айтымла	06.04	
44.	Айтымны бир туудукъ членлери. Бир туудукъ членли айтымлада магъана басым.	13.04	
45.	Байламсыз бир туудукъ членли айтымла.	20.04	
46.	Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла.	27.04	
47.	Байламлы бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле.	04.05	
48.	Бош айтымны тинтиу.	11.05	
49.	1-IV класслада окъулгъанны къайтарыу	18.05	
50.	Сынау иш. Жазыу хунерлерин ачыкълау.	25.05	
51.	1-IV класслада окъулгъанны къайтарыу	30.05	



